

## **POLÍTICA DE EVALUACIÓN PARA LOS NIVELES DE**

### **EARLY YEARS Y PRIMARIA**

#### **A. Filosofía**

El Euroamerican College busca formar alumnos con mentalidad internacional, capaces de desarrollar las habilidades necesarias para tener éxito frente a las exigencias de un mundo globalizado, para actuar con comprensión y responsabilidad social. Por tal motivo, los alumnos de los niveles de *Early Years* y Primaria, aprenden bajo los lineamientos de Ministerio de Educación Nacional, y además sus experiencias de aprendizaje responden a los estándares y prácticas del Programa de la Escuela Primaria (PEP/PYP), el cual tiene por objetivo una educación internacional coherente basada en los atributos y actitudes del perfil de la comunidad educativa del Bachillerato Internacional.

El sistema de evaluación en ambos niveles tiene como propósito desarrollar una evaluación efectiva en el desempeño de los elementos esenciales del aprendizaje: la adquisición de conocimientos, la comprensión de conceptos, el dominio de habilidades y la decisión de actuar. Este tipo de evaluación permite:

- a. Que el alumno participe activamente en su proceso de enseñanza aprendizaje a través de la autoevaluación y coevaluación demostrando su comprensión.
- b. Tomar decisiones a lo largo del proceso (evaluación formativa y sumativa).
- c. Comunicar oportunamente al trinomio educativo (padres de familia, alumno y profesor) los logros alcanzados y los aspectos por mejorar, a través de evidencias concretas.
- d. Comunicar e identificar los progresos del colegio como comunidad educativa.
- e. Continuo mejoramiento de la implementación del programa PEP.

Una evaluación debe:

- a. Ser integral, planificada y significativa para el alumno.
- b. Ser continua y permanente (formativa y sumativa).
- c. Utilizar una variedad de herramientas y estrategias formales e informales para el recojo de la información.
- d. Promover la agencia en el alumno, de tal forma que logre tomar decisiones tanto en el modo de ser evaluado como en los compromisos que debe asumir para alcanzar las competencias deseadas, así como mejorar aspectos que se requieran.
- e. Ser equitativa, respetando los distintos estilos de aprendizaje.
- f. Permitir acomodaciones y diferenciaciones de acuerdo con las necesidades y características del alumno o del grupo de alumnos contando con el apoyo del Departamento de Inclusión y Atención a la Diversidad (DID).
- g. Promover las actitudes positivas, reconocer logros y motivar a la excelencia.
- h. Brindar una retroalimentación oportuna.

#### **B. Prácticas de evaluación: formativa y sumativa**

Una evaluación eficaz garantiza y promueve en el estudiante la reflexión y autoevaluación acerca de su desempeño, fortalezas y calidad de trabajo. Es aquella que involucra de manera integral a toda la comunidad educativa y es además comunicada e informada oportunamente para la toma de decisiones y acciones.

Consideramos que se deben de distinguir dos tipos de evaluaciones principales: formativa y sumativa:

- La evaluación formativa está vinculada con el proceso aprendizaje-enseñanza y tiene como objetivo principal el recojo de información frecuente y periódica. Este sistema de evaluación consiste en el registro de observaciones y comentarios sobre el desempeño del estudiante, de tal manera que ayude a docentes y alumnos a identificar lo que se ha aprendido, y brinde información relevante y oportuna para planificar las próximas experiencias de aprendizaje, así como diseñar estrategias de mejora o refuerzo.

En *Early Years* se trabaja la evaluación formativa utilizando las siguientes herramientas:

- Registro anecdótico, organizadores gráficos, participación oral en clase, tareas de indagación, autoevaluación, lista de cotejo, rúbricas, hojas de aplicación, continuo, historias de aprendizaje, portafolios, entre otros.

En Primaria se trabaja la formación formativa utilizando las siguientes herramientas:

- Lista de cotejo, rúbricas, observaciones, anecdóticos, participación oral (preguntas orales, opiniones), redacción, prácticas dirigidas, preguntas, reflexiones, auto-evaluación, coevaluación continua, trabajo en equipo, controles o prácticas escritas, diarios, portafolio entre otros.
- La evaluación sumativa, se da al final de proceso de aprendizaje-enseñanza y permite a los alumnos demostrar lo que han aprendido, medir los niveles de comprensión de los contenidos, de los conceptos, y de la idea central; además de demostrar los niveles alcanzados en cuanto al desarrollo de sus habilidades, actitudes y toma de decisiones. Así mismo, ofrece información sobre su aprendizaje y del proceso de enseñanza permitiendo la reflexión y toma de decisiones. El evento denominado *Exhibition*, realizado por los alumnos de Sexto Grado es también una actividad de evaluación sumativa.

### C. Niveles de Logro

Los niveles de logro o estándares de calificación son establecidos por el Ministerio de Educación del Perú. Sin embargo, el colegio como institución privada e internacional realiza acomodaciones y variantes de tal manera que se respeten e integren los lineamientos establecidos por el PEP/PYP.

El sistema de evaluación que se utiliza es explicado a los alumnos y PP. FF. por los profesores responsables a través de diversos medios (reuniones de padres, comunicados, cartas informativas, conferencias presenciales, etc). Para una evaluación coherente y objetiva, los profesores acuerdan de manera colaborativa los indicadores o evidencias a medir u observar para asignar el nivel de logro alcanzado por el alumno.

Los maestros proporcionan un tiempo prudente y utilizan diversos medios para que los estudiantes logren evidenciar sus logros y aprendizajes. Este aspecto se enfatiza o varía de acuerdo con:

- La política lingüística, para aquellos alumnos que aprenden el idioma como lengua extranjera.
- Las necesidades de aprendizaje significativas y/o no significativas de los alumnos que reciben apoyo del Departamento de Inclusión y Atención a la Diversidad (DID).

Tanto en los niveles de *Early Years* como en Primaria las evaluaciones sumativas, se realizan al final de cada unidad de indagación o contenido trabajado, las cuales nos indican el nivel que alcanzó cada alumno con respecto al objetivo propuesto, haciendo las conexiones pertinentes entre sus saberes.

Los niveles de logro se miden según la escala establecida por Ministerio de Educación y el descriptor responde al Programa Nacional y a lo establecido por el colegio. Los niveles son:

- AD:** Logro destacado. Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos, demostrando incluso un manejo solvente y muy satisfactorio en todas las tareas propuestas.
- A:** Logro previsto. Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado.
- B:** En proceso. Cuando el estudiante está en camino de lograr los aprendizajes previstos, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.
- C:** En inicio. Cuando el estudiante está empezando a desarrollar los aprendizajes previstos o evidencia dificultades para el desarrollo de estos, necesitando mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente de acuerdo con su ritmo y estilo de aprendizaje.

#### D. **Registro e informe sobre los resultados**

Los profesores de *Early Years* y Primaria tienen la autonomía para usar o diseñar, cuando consideren necesario, cualquier herramienta o estrategia de evaluación sugerida por el PEP/PYP para la evaluación tanto formativa como sumativa. El uso de estas herramientas les permitirá tener evidencia para reportar de manera real e integral los logros y desempeño de los alumnos.

Para informar a los padres de familia acerca del proceso de aprendizaje-enseñanza de los alumnos, el colegio realiza y organiza:

- Reuniones Individuales con padres de familia: organizadas y acordadas en cualquier momento del año entre el padre de familia y el tutor de aula o profesor de área.
- Informes de Progreso – Progress Report: Estos son dados a conocer a los padres de familia tres veces al año, es decir en cada trimestre.
  - a. Perfil del Alumno IB: De Nursery a Kinder es una sección informativa para los padres de familia acerca de los atributos del perfil del alumno IB. Desde Primer Grado a Sexto Grado incluye autorreflexión del alumno con respecto los atributos del perfil del alumno IB.
  - b. Progreso y logros: la calificación es cualitativa, según escala establecida por el Ministerio de Educación.
  - c. Comentario: párrafo redactado por el profesor de aula con respecto a los logros y éxitos del alumno, así como recomendaciones de mejora. De primer a sexto grado, se añade el comentario del profesor de español. Todos los grados cuenta con comentarios de los profesores especialistas de manera aleatoria.
  - d. El Informe de Progreso contiene un espacio donde se plasma con valores cualitativos cómo se van desarrollando las habilidades de indagación del alumno, así como su comodidad ante el uso de tecnología, actitud y compromiso hacia aprendizaje.

- Conferencias tripartitas: *Student Led Conference*, se realiza dos veces al año. En estas conferencias los padres asisten a reuniones individuales con los maestros de aula y sus hijos para conversar sobre los logros obtenidos, revisan el portafolio del alumno y se hacen acuerdos y compromisos de trabajo. En el caso de alumnos con necesidades educativas especiales, los especialistas del Departamento de Inclusión y Atención a la Diversidad (DID) o algún otro profesor de área está presente en la conferencia. En modalidad presencial, los alumnos y padres de familia tienen la posibilidad de visitar los ambientes donde se realizan las clases con los maestros especialistas para compartir sus logros y avances en esas áreas. En modalidad virtual, este encuentro es individual y voluntario (los padres de familia solicitan una cita y se coordina con el profesor del área correspondiente)
- Exposición: es una actividad realizada por los alumnos de Sexto Grado en el mes de noviembre. Es una demostración a todos los miembros de la comunidad educativa de los logros obtenidos en los elementos esenciales del PEP/PYP (contenidos, habilidades, atributos y acción). *La Exposición* es un trabajo de indagación grupal que responde a los intereses personales de los alumnos.

#### E. **Tareas para realizar en casa**

Las tareas tienen la finalidad de promover la indagación independiente, reforzar contenidos, habilidades así como desarrollar en el alumno la responsabilidad e independencia. Además, fomentan la interacción y comunicación con los padres de familia. Las tareas que se asignan responden a los lineamientos de trabajo del PEP/PYP, a los contenidos y competencias establecidos por Ministerio de Educación y responden a la madurez, intereses y habilidades de los estudiantes.

Las tareas en *Early Years*, abarcan actividades o experiencias para la indagación o presentación de información con respecto a un tema de la unidad de indagación o para el reforzamiento de la prelectura o pre escritura (en el caso de Nursery a Kinder) y actividades para el desarrollo de habilidades para la lectura, escritura y/o *spellings* en el caso de primer grado.

Las tareas en Primaria abarcan actividades o experiencias para la indagación o presentación de información aun tema de la unidad de indagación y otras adicionales que permitan el reforzamiento periódico de las habilidades y contenidos de las demás áreas, en especial de matemática, español e inglés.

Para la realización de las tareas, los alumnos reciben información completa sobre la actividad a realizar, se les da un tiempo prudencial para su ejercicio y presentación. Son informadas a los padres de familia vía SIANET o vía agenda escolar con anticipación; de esta manera, los padres pueden supervisar el trabajo de sus hijos en casa y los alumnos que han faltado a clases saben cuáles son las tareas que tienen que presentar o temas en los que deben ponerse al día.

El tiempo asignado para las tareas y el tipo de estas depende de cada grado. Los profesores de aula son los encargados de regular que la cantidad de tareas asignadas sea coherente y dosificada semanalmente. Los tutores de aula y maestros de otras especialidades deben tomar en cuenta lo siguiente antes de asignar una tarea:

1. No se asignarán indagaciones para realizarse de un día para otro.
2. No se asignarán como tareas ejercicios sobre temas que no se han desarrollado en clase, excepto los temas de investigación que se desarrollarán en un periodo mínimo de una semana.
3. Se permite dejar como tareas el realizar ejercicios que fortalezcan el desarrollo de habilidades siempre y cuando estas habilidades ya se hayan trabajado en clase.
4. Toda tarea de refuerzo diario debe durar un mínimo de 10 minutos y un máximo de 30 minutos en el caso de *Early Years* y de 30 minutos a 60 minutos máximo en los Grados de Primaria.
5. La cantidad de tareas o duración de las mismas variarán si el alumno pertenece o recibe el apoyo de Departamento de Inclusión y Atención a la Diversidad (DID).

La corrección de las tareas es una labor que corresponde tanto al docente como a los alumnos. Así, hay trabajos que el profesor corrige para evaluar al alumno y brindarle información para realizar el proceso de retroalimentación, y, otras en cambio, que son corregidas en clase con la participación del alumno ya sea a modo de autoevaluación o coevaluación.

#### F. Roles y responsabilidades

El sistema de evaluación en niveles de *Early Years* y primaria es en forma cualitativa y estandarizada. Cada cierto tiempo se realizan talleres o reuniones de capacitación con el propósito de que todos los profesores dominen los instrumentos de evaluación de igual manera. Estas capacitaciones se brindan a todo el personal docente (tutores, asistentes, profesores de curso y profesores especialistas).

Las capacitaciones están a cargo de personas capacitadas en el tema pueden ser personal del colegio o externas del área. Asimismo, los profesores son responsables directos para capacitar a sus alumnos en el uso de los instrumentos de evaluación.

Es responsabilidad de los coordinadores de cada nivel presentar y exponer el sistema de evaluación del área a la coordinación correspondiente para actualizar de manera efectiva la política respectiva.

Es responsabilidad de cada coordinador supervisar el cumplimiento de la política de evaluación y de programar reuniones con los profesores durante el año para revisar y actualizar la política de acuerdo a la misión del colegio, los objetivos de los programas académicos, y la política lingüística.

Por último, es responsabilidad de los directores y coordinadores de cada nivel coordinar reuniones para actualizar la política de evaluación con todos los docentes e informar a los miembros del colegio y padres de familia cada año sobre la política de evaluación y su relevancia.

#### G. Promoción de grado

La evaluación es también utilizada para preparar a los alumnos para rendir evaluaciones externas o para cumplir los requerimientos de promoción de año establecidos por Ministerio de Educación.

En *Early Years*, la promoción de año es automática; pero es responsabilidad de la tutora de aula informar a los padres de familia cuando un alumno no ha logrado desarrollar las habilidades esperadas para el siguiente año académico y sugerir estrategias de trabajo y apoyo conjuntas.

En el caso de primaria, según lo establecido por Ministerio de Educación, a partir de segundo grado, los alumnos que no han logrado cumplir con los requerimientos propios del nivel en las áreas de Matemática y Comunicación (español y/o inglés), deberán rendir exámenes de recuperación en el mes de febrero (la calificación mínima aprobatoria establecida por Ministerio de Educación para no dar exámenes de recuperación es **A**). Si el alumno no aprueba estos exámenes en el mes de febrero por normativa Ministerial repetirá el grado automáticamente.

#### H. Evaluaciones Externas

1. Exámenes censales: Los alumnos de segundo, cuarto y sexto grado cumplen con rendir las evaluaciones censales de Español y Matemática de acuerdo a las indicaciones brindadas por el Ministerio de Educación. Estas evaluaciones son aplicadas en fechas oficiales a nivel nacional.
2. Cambridge exams: Los alumnos de segundo, cuarto, y quinto grado tienen la opción de rendir una evaluación Internacional de inglés.
3. DELF: Los alumnos de quinto y sexto grado tienen la opción de rendir una evaluación Internacional de Francés.

## EVALUACIÓN EN LA MODALIDAD DE ENSEÑANZA NO PRESENCIAL, VIRTUAL O REMOTA

Durante la modalidad virtual de enseñanza, la evaluación será formativa, entendiendo esta forma de evaluación como parte del trabajo cotidiano de seguimiento y evaluación de procesos y logros de aprendizaje, es decir, que se realiza de manera periódica y continua.

La evaluación respetará las características propias de cada nivel académico:

- a. La evaluación formativa que se lleva a cabo mientras se realizan las sesiones de aprendizaje en línea. Se ejecutan o aplican periódicamente y busca identificar en qué medida se vienen logrando los aprendizajes.
- b. Los maestros harán uso de diferentes estrategias y recursos que le permiten orientar al alumno e informar a las familias, de manera oportuna, sobre el desempeño y avances.
- c. En el caso de los niños de los primeros grados de primaria los logros se medirán paulatinamente. Consideramos que lo fundamental es motivar a los niños, respetar sus tiempos y manejar una flexibilidad prudente.
- d. Cuando los alumnos retornen a la modalidad presencial, se tomará realizará una evaluación diagnóstica, con el fin de averiguar qué aprendizajes se han consolidado y cuáles necesitan refuerzo o nivelación de ser necesario.
- e. Los maestros, deberán monitorear continuamente el proceso de enseñanza aprendizaje, orientando a los alumnos para tomar decisiones oportunas.

**PREGUNTAS** que ayudarán en la evaluación formativa:

a. ¿Hacia dónde vamos?

En este momento se comparten las metas de aprendizaje, tanto maestros como alumnos deben conocer y tener muy claro qué competencias se deben trabajar.

b. ¿Dónde estamos?

Se recolectan e interpretan las evidencias y se identifica la brecha del aprendizaje.

c. ¿Cómo seguimos avanzando?

Es el momento de realizar una retroalimentación, esto permitirá realizar los ajustes necesarios, se recoge evidencia del aprendizaje y se toman las decisiones precisas para avanzar y llegar a la meta.

**RETROALIMENTACIÓN**, permitirá analizar las fortalezas y las dificultades, deberá realizarse aplicando diversas estrategias. La reflexión, será la estrategia principal, para que maestros y estudiantes identifiquen los aspectos que se han realizado bien y sobre aquellos que pueden ser mejorados.

En el caso de Early Years and Lower Primary, con la finalidad de asegurar un adecuado seguimiento del desarrollo del plan de trabajo, se mantendrá un monitoreo directamente con los padres de familia; se solicitará evidencias digitales del progreso de las actividades realizadas.

**METACOGNICIÓN**, es la capacidad de autorregular los procesos de aprendizaje. Flavell en 1979, concluye que la metacognición es tener conocimiento sobre sus propios procesos cognoscitivos y, además controlar y regular el uso de estos procesos.

Una forma de ayudar a los alumnos a entender si han interiorizado un aprendizaje es haciendo las siguientes preguntas:

¿Qué has hecho o qué has aprendido?

¿Cómo lo has hecho o cómo lo has aprendido?

¿Qué dificultades has tenido?

¿Para qué te ha servido?

¿En qué otras ocasiones podrás utilizar lo que has aprendido?

¿En qué otras ocasiones podrás utilizar esta forma de aprender?

## Aspectos para considerar

### 1. Estrategias de evaluación virtuales:

- Las evaluaciones orales se llevarán a cabo en las sesiones de clases vía Zoom y/o a través de otras plataformas digitales.
- Para las áreas de idiomas y de Matemáticas se solicitará a los estudiantes reforzar en casa sus aprendizajes haciendo uso de plataformas virtuales o trabajo asincrónico solicitado por los maestros.
- Los maestros enviarán a los alumnos y padres de familia el “2Weekly planner”, con la finalidad de informar cuáles serán los objetivos de logro y cuando están siendo programadas las actividades de evaluación.
- En Early Years, al final de cada trimestre la maestra agendará citas personales para realizar evaluaciones individuales.
- En Primaria, la retroalimentación será comunicada activamente a los alumnos a través del Google Classroom.

### 2. Tareas:

- Los maestros harán uso de diferentes herramientas o recursos en orden de reforzar los aprendizajes de los alumnos, así como para presentar sus tareas de indagación. (Ejemplo: videos, Flipgrid, PPTs, etc.)
- En Primaria las tareas serán asignadas por el maestro a través del Google Classroom, siendo responsabilidad del alumno enviarlas o publicadas a tiempo.
- Los maestros deberán tomar tiempo de su sesión en línea para explicar a los alumnos cómo resolver o encontrar las tareas asignadas.
- No se debe confundir el trabajo de clase que el alumno deberá realizar durante una sesión, con el trabajo de tareas específicas como los proyectos de indagación o las tareas de refuerzo.

## Promoción de grado

La promoción de grado se aplicará según la normativa vigente del Ministerio de Educación.

## Promoción guiada

Siguiendo la normativa vigente, todos los alumnos fueron promovidos al grado inmediato superior.

Los alumnos de Primaria que no obtuvieron el nivel de logro A, recibirán una carpeta de recuperación para que sea trabajada en los meses de enero y febrero. La carpeta de recuperación debe ser trabajada a través de Google Classroom.

Al inicio del nuevo año escolar, los alumnos pasarán por una evaluación diagnóstica de entrada. Los alumnos que no logren alcanzar las competencias del grado contarán con un periodo de consolidación (de marzo a junio); mientras que continuarán con el desarrollo de las competencias del año actual en curso de manera simultánea.





Habr  un refuerzo para los estudiantes que lo requieran de agosto a diciembre.

### **Evaluaciones Externas**

Durante los años escolares 2020 y 2021, debido a la pandemia por Covid-19, nuestros alumnos de primaria no aplicaron a las evaluaciones internacionales organizadas por las Cambridge Assessment English y Alianza Francesa. Sin embargo, todos recibieron la debida preparación y fueron evaluados internamente con la finalidad de motivarlos en el aprendizaje de un segundo idioma. Sus calificaciones fueron registradas.