



EUROAMERICAN
COLLEGE

POLÍTICA LINGÜÍSTICA

A. FILOSOFÍA LINGÜÍSTICA

En el Euroamerican College creemos que todos los profesores y miembros de la comunidad escolar son instructores de su lengua materna y pues reconocen el rol fundamental que juegan en todas las áreas curriculares. Todos los estudiantes son capaces de aprender otras lenguas, independientemente del idioma que hablen. En nuestro colegio reconocemos que el aprendizaje de la lengua se inicia en el hogar y por lo tanto trabajamos en colaboración con los padres para desarrollar el lenguaje del niño. Nos comprometemos con nuestros estudiantes y padres a proveer una comunidad de aprendizaje que promueva y apoye el desarrollo del lenguaje en un ambiente bilingüe. Para preparar a nuestros estudiantes para el éxito en un mundo globalizado, nos esforzamos para que cada estudiante sea altamente competente en al menos dos idiomas. También reconocemos que el lenguaje no puede ser aprendido aisladamente de una cultura; por lo tanto, creemos que el aprendizaje de idiomas aumenta la conciencia y mentalidad internacional de nuestros estudiantes.

B. PERFIL LINGÜÍSTICO

Nuestro perfil del idioma está compuesto por las lenguas maternas de los alumnos, los idiomas hablados por el personal del colegio y utilizados para comunicarnos con los padres de familia.

B.1. Lengua materna de los alumnos

Euroamerican College ofrece una educación bilingüe en inglés y español. La gran mayoría de nuestros estudiantes tienen como lengua materna el español. Sin embargo, como escuela internacional del IB, tenemos un porcentaje de familias y estudiantes que representan a otras culturas, con diferentes orígenes lingüísticos.

B.2. Idiomas hablados por el personal del colegio

Euroamerican College tiene un equipo local e internacional de educadores. La mayoría de maestros son de procedencia hispana por lo que su idioma materno es el español, sin embargo, algunos de ellos han vivido o estudiado en otros países por lo que dominan otros idiomas, en especial el inglés. Asimismo, un grupo de maestros han nacido en el extranjero y su lengua materna es el inglés o francés.

Todos los profesores y asistentes de enseñanza en el colegio deben ser capaces de comunicarse en inglés y español. Los profesores extranjeros que no hablan español deben aprender lo suficiente para comunicarse en las reuniones docentes, capacitaciones, asambleas y comunicaciones con los padres de familia. De igual manera, los profesores hispanohablantes deben poseer el nivel necesario de inglés que les permita expresarse en este idioma y participar correctamente en las actividades del colegio. Por lo expuesto, el colegio apoya a los docentes brindándoles la posibilidad de recibir clases de español o inglés en el Instituto Euroidiomas.

Los docentes contratados para la enseñanza de español o de una asignatura en esta lengua de instrucción se comunicarán siempre con los alumnos en este idioma y los motivarán para que se



EUROAMERICAN COLLEGE

expresen correctamente en esta misma lengua. De igual manera, la norma se aplica para los docentes angloparlantes. Los docentes contratados para la enseñanza de un idioma o de una asignatura en español, inglés o francés se comunicarán siempre con los alumnos en la lengua que enseñan y motivarán a estos para que se expresen en esta misma lengua.

El personal administrativo bilingüe del colegio se dirigirá mayormente en inglés a los alumnos de acuerdo al contexto o circunstancia. De igual manera, los alumnos deberán expresarse en este idioma.

B.3. Idiomas de comunicación con los padres

La mayoría de nuestros padres de familia son hispanohablantes, por lo tanto, gran parte de nuestra comunicación con ellos es en español. En situaciones y espacios apropiados, la comunicación con los padres de familia se realiza en inglés. En algunas oportunidades la comunicación escrita se realiza en ambos idiomas.

Los informes bimestrales son escritos en español e inglés:

Inicial: los tutores redactan sus comentarios en español. Sin embargo, si los padres no entienden español, los comentarios se escriben en inglés.

Primaria: los tutores redactan sus comentarios en inglés y las profesoras de español en este idioma. Las reflexiones de los alumnos son escritas en inglés y español. De ser solicitado, el colegio traduce los documentos necesarios para los padres de familia.

Secundaria: los profesores redactan los comentarios en español e inglés. Los estudiantes escriben sus reflexiones en inglés (primer semestre) y español (segundo semestre).

Las reuniones de coordinación general con el personal y las reuniones de coordinación por niveles o secciones se realizan tanto en inglés como en español.

C. PROGRAMA DE IDIOMAS/ NIVELES

Los idiomas de Inglés y Español son usados como los idiomas de instrucción en el Euroamerican College.



C. 1. Programa Educativo

Modelo del Idioma

Inicial

Los estudiantes de Nursery a Kinder reciben 60 % de su lengua de instrucción en Inglés y 40 % en español. Los estudiantes de primer grado reciben 50 % de su lengua de instrucción en Inglés y 50 % en español.

Primaria

Los estudiantes de segundo a cuarto grado reciben 50 % de su lengua de instrucción en Inglés y 50 % en español.

Los estudiantes de quinto y sexto grado reciben 50 % de su lengua de instrucción en inglés y 50% en español. A partir de quinto grado tres horas de francés por semana.

Secundaria

Los estudiantes reciben 50 % de su lengua de instrucción en inglés y 50 % en español.

Los estudiantes de G7, G8, G9 y G10 llevan entre dos y tres horas semanales de francés. Los alumnos de G11 y G12 llevan cuatro horas de francés cada semana.

C. 2. Secciones de Inicial (Nursery – Primer grado)

Al ingresar en la sección de Inicial, los estudiantes experimentan el idioma inglés principalmente a través de actividades diarias, diálogos cortos, canciones, juegos de roles y juegos lúdicos, principalmente conectados a la unidad de indagación. Cuando es necesario, los tutores utilizan el español para reforzar una idea o concepto, con el fin de ayudar al proceso de investigación. Además, los estudiantes tienen un horario para comunicarse con un profesor de habla hispana y este tiempo se utiliza para reforzar los conceptos, de la actual unidad de indagación, en la lengua materna de los niños. Asimismo, este espacio ayuda a desarrollar las habilidades del lenguaje oral (habla y escucha) a través de canciones, rimas y dramatizaciones, conectadas a las unidades de indagación.

A medida que progresan los estudiantes, se usa más inglés como lengua de instrucción. En Nursery, se desarrollan las habilidades de conciencia fonológica y pre literarias a través de un programa internacional en inglés. En Pre kínder, se llega a un nivel más profundo de conciencia fonológica y se da inicio a la exploración y realización de experiencias de aprendizajes para la identificación de fonemas en inglés. En Kinder, se consolida la identificación fonética, las habilidades pre literarias y literarias a través del esquema de un programa internacional de pre lectura y escritura. Cuando los estudiantes alcanzan el primer grado comienza una instrucción formal de lectura y escritura en español e inglés.

En Kinder y en primer grado las tutoras enseñan mayormente en inglés.

C.3. Inicial y Primaria (Nursery – sexto grado)

En las secciones de Inicial y Primaria, tanto el inglés como el español se usan como el principal elemento de conexión a través de la currícula, y a través del Programa de Indagación Transdisciplinario. Los profesores enseñan principalmente en inglés y esperan que los estudiantes se comuniquen en el mismo idioma. Sin embargo, las expectativas del idioma dependen de la edad, y en el caso de Inicial y de los estudiantes de los primeros años de primaria quienes no tienen aún



EUROAMERICAN COLLEGE

un dominio completo del Inglés la primera lengua del estudiante (Español) puede también ser utilizada por el tutor si es necesario para ayudar al desarrollo de la comprensión de los conceptos.

El lenguaje sirve como vehículo para la investigación y siempre que sea posible se enseña a través del contexto de las unidades de indagación. En el EAC utilizamos el alcance del lenguaje del PYP y el documento de secuencia como una guía para identificar nuestras principales expectativas de lenguaje, junto con el Currículo Nacional diseñado por el Ministerio de Educación para el desarrollo del área de Comunicación - Español.

C.4. Primaria (Grados 2 - 6)

Al comienzo de la primaria esperamos que nuestros estudiantes tengan las habilidades necesarias de lenguaje y alfabetización en ambos idiomas, inglés y español para poder acceder al currículo regular y desarrollarse como comunicadores confiados. A lo largo de la primaria, los estudiantes desarrollan su conocimiento fonético y habilidades de alfabetización. La literatura es también una parte integral del currículo de la lengua como la ficción y los libros de no- ficción, estos se seleccionan cuidadosamente para reforzar las unidades de la investigación. Se incentiva el buen hábito de la lectura con el fin de desarrollar diversas habilidades como la comprensión lectora, la memoria, la agilidad mental, la imaginación, la concentración, además de estimular el lenguaje y contribuir a que los niños expresen con mayor exactitud lo que piensan y sienten.

Lo estudiantes más jóvenes trabajan en un "registro de lectura" semanal como parte del programa de Inglés y Español, mientras que los mayores desarrollan su "portafolio de lectura".

Con el fin de enriquecer el aprendizaje de idiomas, así como desarrollar el deseo y amor por aprender, se anima a los estudiantes a leer por placer (ficción y no ficción) y se les da tiempo en la clase para seleccionar libros de la escuela. El ambiente de la clase incluye una "esquina de lectura y escritura" con libros e información actualizada, relacionada con la unidad de investigación actual más herramientas como diccionarios y enciclopedias para ayudar a nuestros estudiantes a convertirse en buenos comunicadores.

Las habilidades de comunicación oral se desarrollan mientras los estudiantes trabajan en grupos y realizan presentaciones en clase en relación con la unidad de investigación. Esto ayuda a aumentar su confianza como comunicadores también. Las asambleas también proporcionan una oportunidad para que los estudiantes practiquen sus habilidades de hablar en público.

Los profesores planifican las experiencias de aprendizaje de idiomas y la evaluación siguiendo las expectativas lingüísticas en las Unidades de Indagación de los planificadores del idioma U.I y el "*curriculum mapping*".

El francés se enseña como un idioma adicional a partir del 5.º grado en primaria. Los estudiantes reciben 3 lecciones de Francés por semana. Contamos con un profesor especializado en esta lengua. El aprendizaje está relacionado con la unidad de investigación siempre que sea posible y los estudiantes también son expuestos a la cultura y las tradiciones de los países de habla francesa, lo que lleva a la apreciación de que nuestro mundo se ha enriquecido por sus muchos idiomas y culturas.



EUROAMERICAN COLLEGE

Exámenes externos: Proporcionamos a los alumnos de primaria en 2.º, 4.º y 5.º grados la oportunidad de tomar los exámenes internacionalmente conocidos como Cambridge Young Learners English Tests.

2.º grado: Starters, 4.º grado: Movers, 5.º grado: Flyers.

Asimismo, los alumnos de 5.º y 6.º grados tienen la oportunidad de tomar los exámenes de Francés CAF 1 (5.º grado) y CAF 2 (6.º grado) establecidos por el Ministerio de Educación de Francia. Estos exámenes certifican la competencia de los estudiantes en el idioma francés siguiendo el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas.

Creemos que estas pruebas son altamente motivadoras para los jóvenes aprendices de idiomas. Sin embargo, como estos exámenes suponen un costo adicional, la decisión de someterse al examen es opcional.

Al final de la primaria esperamos que nuestros estudiantes sean competentes en ambos idiomas, inglés y español, y para mostrar una comprensión básica y el uso de una tercera lengua, el francés.

C. 5. Secundaria

Los planes de estudio están diseñados para preparar a los alumnos para el éxito en el programa del Diploma y a la vez, alcanzar los objetivos establecidos por el Ministerio de Educación. Debido a ello, los estudiantes de secundaria tienen asignaturas en español (Español, Matemáticas, Historia, Geografía, Arte, Cívica y Educación Física) e inglés (Inglés, Matemáticas, Física, Química y Biología). Además, estudian francés como lengua extranjera (de 7.º a 10.º grado). En el programa del Diploma las horas de estudio en estas lenguas pueden variar debido a que el alumno tiene la opción de elegir sus propias asignaturas. En el grupo 1 se dicta Español e Inglés en Nivel Superior y Medio y en el grupo 2: Inglés en Nivel Superior y Francés como Lengua ab initio.

Al finalizar secundaria, los alumnos están preparados en español e inglés a nivel universitario en las cuatro habilidades, redacción, expresión, comprensión oral y escrita. Asimismo, son capaces de realizar investigaciones y de argumentar demostrando un buen nivel de pensamiento crítico en ambos idiomas. Además, los alumnos deben demostrar un buen nivel de comprensión y expresión en francés equivalente al nivel A2 de acuerdo al Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas.

Evaluaciones internacionales

El Euroamerican College estimula y apoya a los alumnos de secundaria para obtener certificaciones internacionales. Por ello, facilita que rindan los exámenes internacionales de Cambridge en el Instituto Euroidiomas. Los estudiantes tienen la oportunidad de ser evaluados en KEP, PET y FCE dependiendo de su nivel de conocimientos y habilidades. Previo a las evaluaciones, los alumnos reciben clases adicionales con el propósito de familiarizarse con el tipo de evaluación que deberán desarrollar. Asimismo, los alumnos de 7.º a 9.º grado son preparados para rendir los exámenes en francés DELF A1 y DELF A2. Tanto las evaluaciones internacionales en inglés como en español son en noviembre y la decisión de rendir estas pruebas son opcionales porque implican un costo extra que debe ser cubierto por el alumno.



EUROAMERICAN
COLLEGE

D. APOYO A LAS LENGUAS MATERNAS

D.1. En Inicial y Primaria:

En EAC tenemos un pequeño porcentaje de estudiantes que representan a otras culturas y cuya lengua materna no es el español. Estos estudiantes y sus familias son muy bien recibidos en el colegio, ya que sentimos que su conocimiento de otro idioma y la experiencia de haber vivido en otra cultura es enriquecedor para toda la comunidad. Celebramos estas diferencias proporcionándoles diferentes oportunidades para compartir su idioma, costumbres y tradiciones con nosotros. Algunas de estas actividades pueden incluir asambleas donde los niños participan, invitando a los padres a ser oradores invitados o dar una presentación relacionada con una unidad de investigación, o una actividad más específica relacionada con la mentalidad internacional. Los recursos online o digitales utilizados en el colegio incluye material en otras lenguas, tales como inglés y francés.

D.2 En Secundaria:

En Español cada año se alienta a los alumnos hispanohablantes a usar su lengua materna por medio del concurso de cuento, declamación poética y concurso de ortografía. Asimismo, los alumnos se expresan celebrando eventos internacionales como el Día del Idioma Castellano (23 de abril) o en el Día Internacional del Libro. De igual manera, el colegio celebra en inglés el Día Internacional del Libro y actividades culturales de países angloparlantes. Por ejemplo, por el día de las brujas (Halloween) los alumnos participan en un concurso breve de cuento y en Navidad escriben y representan la obra o pieza literaria que ellos mismos han escrito. Por último, los profesores fomentan el uso de la lengua materna en aquellos alumnos que no hablan español ni inglés por medio de actividades en clase que les permiten compartir su cultura y costumbres con sus compañeros, enseñando algunas expresiones de su propio idioma.

E. ESTRATEGIAS PARA APOYAR A LOS DOCENTES COMO PROFESORES DE IDIOMAS

El Colegio, como parte de su filosofía de dar apoyo a los maestros y actualizar profesionalmente sus habilidades de lenguaje, organiza diferentes actividades o talleres en inglés o español durante las reuniones colaborativas y de capacitación. El departamento de Francés cuenta con el apoyo de la Alianza Francesa debido a que el colegio pertenece a la "Red de Excelencia". Esta alianza permite que nuestros maestros de francés participen en talleres de capacitación y sean guiados y supervisados por especialistas en la lengua.

Adicionalmente, los maestros tienen la oportunidad de seguir cursos de inglés o español en el Instituto Euroidiomas de manera gratuita.



EUROAMERICAN
COLLEGE

F. APOYO PARA ALUMNOS QUE NO DOMINAN LA LENGUA DE INSTRUCCIÓN

F.1. Departamento de Inclusión y Atención a la Diversidad (DID - Diversity and Inclusion Department)

En el Euroamerican College somos conscientes y tenemos en cuenta que el desarrollo lingüístico de los estudiantes con necesidades educativas especiales puede requerir un enfoque individualizado. Cuando un nuevo estudiante ingresa al colegio, reunimos toda la información relevante y creamos un perfil individual que nos dice qué idioma hablan ambos padres de familia y cuál es la lengua materna del estudiante. A partir del 2° grado, los nuevos estudiantes que ingresan a la escuela toman una prueba de ingreso tanto en español como en inglés. Esto nos ayuda a identificar si el estudiante tiene una dificultad de aprendizaje específica y necesitará apoyo del departamento de Atención a la Diversidad (DID). Para los niños que ya están en la escuela si un maestro detecta cualquier dificultad de aprendizaje, esto se informa al Departamento de Psicología y DID quienes trabajan juntos y luego evalúan si el niño necesita apoyo de Psicología, DID o ambos.

Se mantiene un archivo personal de estudiantes DID en el departamento. Este archivo incluye un perfil del idioma en el estudiante, información sobre el diagnóstico de los estudiantes, informes, reuniones, Programa de Educación Individual y adaptaciones según sea necesario. Tutores y maestros especializados son informados sobre cómo ayudar a los estudiantes de este departamento con el fin de mejorar sus habilidades lingüísticas. Reciben un documento con las adaptaciones necesarias que se revisan regularmente.

Contamos con un sistema de apoyo lingüístico para los estudiantes que necesitan ayuda en español o inglés, debido a ciertas dificultades de aprendizaje. Los padres son informados de las necesidades de su hijo y el progreso sobre una base regular. Las reuniones se llevan a cabo con los padres de familia y, en ocasiones, con un especialista externo. Estamos convencidos de que el apoyo de la familia es importante y que deben ser incluidos e involucrados en el aprendizaje de sus hijos. Es importante involucrar a toda la comunidad en el aprendizaje de los estudiantes y trabajar juntos como un equipo.

F.2. Refuerzo en Inglés

En Inicial

En los primeros años, el aprendizaje del inglés como segunda lengua es un proceso natural, flexible y progresivo. Los maestros promueven la adquisición de vocabulario en los estudiantes y ayudan a desarrollar la comprensión y expresión oral de conocimientos en este idioma. Sin embargo, en Kinder y primer grado, las expectativas de los estudiantes en inglés son mayores; por lo tanto, si un estudiante requiere apoyo, los profesores se pondrán en contacto con los padres de familia para sugerir algunas actividades o estrategias con el fin de mejorar el vocabulario, habilidades de comprensión lectora y / o sus habilidades de escritura en Inglés.



EUROAMERICAN COLLEGE

En Primaria

Para aquellos estudiantes que necesitan ayuda en su desarrollo del idioma inglés, la escuela provee apoyo lingüístico. Estos estudiantes son cuidadosamente identificados al principio del año escolar por su Tutor. El apoyo lingüístico que se brinda está dentro de las horas escolares y consiste en grupos pequeños u ocasionalmente clases individuales con un especialista en idiomas. Los estudiantes reciben hasta dos horas de apoyo al idioma inglés por semana, ya sea como un programa especial, adicional, de sus clases diarias o durante la hora de actividades de la tarde. El perfil de la lengua de cada estudiante es proporcionado por el especialista de idiomas que trabaja en estrecha colaboración con el departamento DID. De esta manera, se identifican las necesidades de cada niño y se supervisa el progreso hasta alcanzar el nivel requerido. Los padres de familia son informados de que su hijo está recibiendo este apoyo adicional del idioma para que estén conscientes de las necesidades de su hijo y también puedan ayudar proporcionando más apoyo en casa, si es necesario. Este programa se actualiza anualmente y se implementa de acuerdo a las necesidades de cada estudiante.

En Secundaria

El colegio brinda apoyo a aquellos alumnos que requieren refuerzo en el aprendizaje del idioma inglés. Estos estudiantes son cuidadosamente identificados a inicios de año por el mismo departamento de la lengua en instrucción. El apoyo brindado es dentro de las horas de clase y se trabaja en pequeños grupos o de manera personalizada con especialistas en la enseñanza de idiomas. Un perfil del idioma de cada alumno es creado por el departamento de Inglés y de DID. Así, se identifican las necesidades de cada estudiante y su progreso es monitoreado hasta que alcancen el nivel requerido. El programa es actualizado cada año e implementado de acuerdo a las necesidades de los educandos. Además, durante el programa del Diploma, los alumnos pueden mejorar la práctica del idioma inglés por medio de los cursos en línea que ofrecen programas como Pamoja y los recursos de aprendizaje e investigación de Kognity.

F. 3. Refuerzo en Español

En Primaria

La escuela provee recursos para ayudar a los estudiantes que necesitan apoyo adicional en el desarrollo del idioma español. Estos son por lo general los estudiantes que han llegado recientemente de un país que no habla español y no tienen las habilidades necesarias de alfabetización o comunicación. Ellos son cuidadosamente evaluados y la necesidad es identificada por su tutor y/o profesor de español. Reciben hasta dos horas de apoyo en español por semana, ya sea como un programa de apoyo pedagógico fuera del aula durante este curso o durante la hora del *Afternoon Activities Programme*. La enseñanza es en grupos pequeños o más a menudo en una base de uno-a-uno. Los objetivos a alcanzar se coordinan estrechamente con el profesor de español de grado y se supervisa de cerca el progreso del niño hasta que alcanza las expectativas de nivel de grado requeridas. Estos estudiantes son evaluados en coordinación y con la orientación del departamento DID cuando sea apropiado. Los padres de familia también son informados para que estén conscientes de las necesidades de su hijo y también puedan proporcionar apoyo adicional en casa si es necesario.



EUROAMERICAN COLLEGE

En Secundaria

El colegio brinda recursos para apoyar también a los alumnos que requieren ayuda extra para el aprendizaje del idioma castellano. De acuerdo al procedimiento son las profesoras con el apoyo de los tutores y el departamento de DID quienes identifican a los alumnos con dificultades y elaboran material personalizado (de ortografía, gramática, lecturas extras de textos narrativos y líricos) de acuerdo a las necesidades del alumno. Asimismo, las profesoras usan recursos especializados de enseñanza de español como lengua extranjera como Todoele (<http://www.todoele.net/>), Instituto Cervantes (<http://www.cervantes.es/default.htm>) y Escuela de Español Don Quijote (<http://www.donquijote.org/es/>).

Los alumnos son motivados a desarrollar sus habilidades por medio de actividades libres como exposiciones creativas, representaciones dramáticas, comentarios literarios que realizan sobre libros que ellos mismos han elegido. De igual manera, se les enseña estrategias de lectura, corrección de textos y redacción para que puedan mejorar su nivel de expresión y argumentación. Asimismo, las profesoras tienen la oportunidad de brindar sesiones personalizadas durante el Study period o Study Hall, desarrollados dos veces por semana

F.4. Refuerzo en Francés en secundaria

El departamento de Francés promueve el uso del idioma motivando a sus alumnos a investigar sobre eventos francófonos como Le Tour de France, organizando un festival gastronómico (en el mes de julio) para reforzar las tradiciones de la cultura francesa y otras actividades temáticas como exposiciones culturales o desfiles de moda. Además, se elaboran prácticas personalizadas de recursos de internet como Le Point du Fle (<http://www.lepointdufle.net/>) para que los alumnos desarrollen contenido del programa. Por último, los alumnos siguen un plan de lectura que se complementa con ejercicios de comprensión de acuerdo con su nivel de dominio de la lengua.

G. EL APRENDIZAJE DE LA LENGUA Y CULTURA DEL PAÍS

En Inicial

El calendario escolar en Early Years incluye: eventos para que los niños reconozcan la importancia de las celebraciones nacionales (históricas o culturales). Los maestros y alumnos, organizan presentaciones y participan en actividades especiales como “El día de la Bandera”, “Día de la Independencia”, “Canción Criolla”, etc.

Para promover en los alumnos el buen hábito de la lectura, así como el desarrollo de sus habilidades de comunicación, se llevan a cabo diversas actividades. Así por ejemplo, durante las “Semana Literaria”, en donde participa toda la comunidad, los padres son invitados para ser narradores de cuentos, los estudiantes crean rimas y realizan presentaciones orales, el departamento de Media Centre organiza la “Feria del Libro” y los alumnos y maestros se visten como su personaje de cuento favorito y participan de la sesión denominada “Stop, drop and read”; actividad donde todo el colegio detiene lo que está haciendo para dedicarse a leer por unos minutos. En esta actividad, los alumnos y maestros tienen la oportunidad de disfrazarse de su personaje de cuento favorito. Los padres están invitados a participar, también.



EUROAMERICAN
COLLEGE

En Primaria

Los niños reconocen la importancia de las celebraciones nacionales históricas y culturales, tales como: “Descubrimiento de América”, “Día de la Independencia del Perú”. Las lenguas nativas habladas en el país, danzas, canciones y trajes costumbristas son celebrados y conversados durante las asambleas y horas de tutoría.

Además de las actividades por la “Semana Literatura”, donde se promueven las habilidades de comunicación en Inglés, Español y Francés (5to y 6to grado). El curso de Español, que es enseñado como parte de la currícula, dedica tiempo para el aprendizaje de tradiciones culturales del país. Algunas actividades son conectadas directamente a las unidades de indagación, mientras otras se celebran durante las asambleas. Algunos festivales son realizados a gran escala y los padres son invitados a participar.

En Secundaria:

Con el propósito de fomentar la identidad y convivencia con los habitantes de la comunidad de Pachacámac que acoge al colegio, nuestra institución organiza actividades que refuerzan el conocimiento de la cultura e idioma de la zona. Estas son especialmente organizadas por CAS, Historia y Geografía. Por ejemplo, durante el año nuestros alumnos visitan algunos colegios del valle para enseñarles inglés. Mientras realizan esta labor, nuestros estudiantes aprenden sobre la cultura y las creencias de la localidad. De igual manera, se apoya a la comunidad con donaciones de material educativo. Además, el curso de Historia organiza una visita al museo de sitio de Pachacámac para conocer la historia de esta cultura preincaica: su arquitectura, religión, idioma, alimentación, entre otros. Los paseos mayormente se realizan terminando el semestre. Finalmente, los alumnos de 11.º y 12.º grados como actividad de CAS celebran la Navidad con los niños de Pachacámac representando una pieza teatral.

OBSERVACIÓN:

La Dirección del colegio y los coordinadores de idiomas son responsables de que la política lingüística se cumpla. La política está a disponibilidad de todos los miembros del colegio como uno de los documentos normativos del colegio y también está publicada en la plataforma virtual de SIANET. De esta forma la comunidad educativa puede acceder a ella. Tanto la dirección como los coordinadores revisan y actualizan la política cada año en el mes de febrero y cada vez que es necesario.